

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА ДЕТСТВА: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТЫ

В современном обществе ребенок имеет довольно высокий статус. Считается, что дети – это наше будущее, что о ребенке необходимо заботиться, помогать проявлять ему свою индивидуальность. У. У. Бек и Х. Попитц [1], отмечают, что современный ребенок занимает все более значимое место не только в семье, но и в обществе в целом. Ряд ученых, таких как П. Бюхнер, Х. Цахер, Дж. Колеман, утверждают, что в современном мире происходит и усиливается индивидуализация детства, означающая, что для детей нет больше проторенных путей и примеров в жизни, что каждый ребенок строит свою жизнь сам, исходя из собственных представлений. На наш взгляд, данную тенденцию можно рассматривать как позитивное явление современного общества. Вместе с тем, некоторые ученые, например, Дж. Колеман, видят опасность данной тенденции в том, что сильная индивидуализация детства может привести к снижению общения и передачи опыта между поколениями. Отечественные исследователи Б. Д. Эльконин и В. И. Слободчиков, придерживаясь данной точки зрения, в своих работах отмечали, что в настоящее время существенно расходятся процессы взросления и освоения культуры, которые были слиты воедино в предыдущие времена и выступали единым процессом [2]. «Дети все больше времени проводят в обществе, в различных учреждениях, а это уже не старое «семейное детство». Социализация в семье замещается уличной социализацией» [3]. Однако, на наш взгляд, несмотря на действительное увеличение агентов социализации, значимую роль в данном процессе играет

в том числе отношение общества к миру детства. Данное отношение исторически претерпевало глубокие изменения.

Процесс первичной социализации ребенка, как и в современном обществе, происходил в семье. Вместе с тем, существенно отличалось отношение социума к ребенку в целом, и, следовательно, методы, посредством которых данная социализация осуществлялась. Трансформация отношения общества к детям происходила от понимания ребенка как бездушного существа, принадлежащего полностью родителям, имеющим полное право продать, убить своего ребенка до осознания ценности детства. В первобытных обществах ребенок в силу своей физической слабости и, следовательно, невозможности выполнять наряду со взрослыми тяжелую работу, занимал низкое положение в обществе, его считали, часто существом, лишенным разума. Первоначально инфантицид считался обычным явлением, не осуждаемым в обществе, а потому по отношению к ребенку могли применяться достаточно жестокие «методы передачи опыта поколений». Христианизация привнесла с собой новое отношение к детству. Ребенок рассматривался, с одной стороны, как человек, имеющий душу, с другой, он выступал как носитель печати первородного греха, и спасти его можно только беспощадным подавлением воли и подчинением родителям. Согласно данной идее, при воспитании ребенка широко использовались методы репрессивной педагогики, направленные на подавление природного его начала. Положение ребенка постепенно изменялось.

Только в 18 веке происходит осознание ценности детства и рассмотрение его как подготовительного этапа в формировании взрослого человека. От жестоких наказаний плетями, прутьями, палками не только родителями в семье, но и в школе и университете учителями постепенно пришли к осознанию их неэффективности и переходу к более легким формам наказаний. В настоящий период общество в той или иной степени осознает самоценность детства как периода возрастного развития личности, и детство уже рассматривается не как состояние биологической незрелости, а

как определенный социальный статус, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности. Более того с каждым годом происходит серьезное изменение, как самого детства, так и статуса ребенка в обществе. Некоторые исследователи, придерживающиеся радикальных взглядов, говорят об исчезновении детства. Например, Н. Постман считает, что « колесо истории совершило полный оборот, и, как в далекие времена на заре жизни человечества, детства более не существует» [3]. В подтверждение данной мысли, во-первых, приводятся примеры возросшей осведомленности детей по вопросам секса, смерти, болезней, денег, т. е. по темам, ранее запрещенным для юного поколения, а во-вторых, связывают с демографическими тенденциями в обществе, такими как, сокращение рождаемости, уменьшение числа детей в расчете на одну семью, следовательно, семьи становятся еще более детоцентристскими, и родители, возлагая все надежды на единственного ребенка, загружают его различными указаниями, заданиями, так что, выполняя их, ребенок лишается детства. Нам более близка точка зрения Д. Рихтера, свидетельствующая о стирании

границ между детством и взрослым миром, с акцентом внимания на похожести детей и взрослых. Так по результатам его исследований, было отмечено, что «более половины опрошенных немецких женщин в возрасте старше 30 лет предпочитают в одежде подростковый стиль, телевидение предлагает одинаковые программы для взрослых и детей» [3]. Продолжающееся слияние взрослого мира и детства свидетельствует о том, что детство, по выражению С. Н. Щегловой, является «трансформирующимся элементом общества» [2]. Данный элемент может подвергаться дальнейшим исследованиям, поскольку знание исторических трансформаций института детства даст возможность с большей точностью предположить, какое положение в обществе будущего будут занимать дети, и к какому будущему могут привести данные трансформации.

Литература

1. Митрофанова С.Ю. Концептуализация основных подходов к изучению детства в социологии. [Электронный ресурс]: Поколения. NET. Режим доступа: {<http://www.regioncentre.ru/generation/obzor/>}
2. Шмидт В.Р. Согласованная политика охраны детства: благое пожелание или достижимая цель (российский и чешский опыт)/ В.Р. Шмидт// Журнал исследований социальной политики.-2009.-т.7 № 2.- С. 151- 174.
3. Средние века// Википедия. [Электронный ресурс] Режим доступа: {http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0}

Гоголева Е.А.,
г. Екатеринбург

ОТНОШЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ, К ПЛАТНЫМ МЕДИЦИНСКИМ УСЛУГАМ

Поддержание здоровья ребенка, формирование установок на здоровый образ жизни зависит во многом от тех условий и факторов, в которых формируется личность.

Ведущим среди них определяют семью, ее социально-экономические возможности, которые могут обеспечить доступ к различным видам необходимой помощи.

Наравне с семьей фактором здоровья детей выступает система здравоохранения и оказания своевременной медицинской помощи и поддержки. Система здравоохранения с социологической точки зрения представляет собой социальный институт, функционирование которого, связано с сохранением, укреплением или восстановлением здоровья населения. Особую группу, на удовлетворение потребностей которой